

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

«Принято» на заседании  
педагогического совета  
от 31.08.2021 г. № 1

«Утверждено» приказом  
директора школы  
от 31.08.2021 г. № 385С

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

*Срок реализации – 1 год  
Возраст учащихся: 14-15 лет  
Авторы-составители:  
Жалялова Г.А., Видяева Е.С.,  
Силантьева М.Б., учителя  
русского языка и  
литературы, педагоги  
дополнительного  
образования МБОУ  
«Средняя школа № 8 с  
углубленным изучением  
отдельных предметов»*

г. Кстово, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	Раздел программы	Страница
<i>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы</i>		
1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Цели и задачи программы	Стр. 6
3.	Содержание программы	Стр. 8
4.	Планируемые результаты	Стр. 16
<i>Комплекс организационно-педагогических условий</i>		
5.	Условия реализации программы	Стр. 17
6.	Формы аттестации/контроля	Стр. 18
7.	Оценочны материалы	Стр. 19
8.	Методические материалы	Стр. 21
9.	Список литературы	Стр. 23

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа *социально-гуманитарной направленности* «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2021г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, ст.75),
- на основе СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным общеразвивающим программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2019 № 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кстово (далее – Школа).

*Актуальность программы* продиктована образовательными задачами нового времени – это построение образовательного процесса с учетом различного уровня обучаемости учащихся, создание единого

образовательного пространства как условия непрерывности использования возможностей дополнительного образования для выполнения и развития творческих способностей учащихся, для работы с одаренными детьми. А также обеспечение условий для саморазвития, самоопределения, самореализации каждого учащегося.

### ***Отличительные особенности программы***

Дополнительная образовательная программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» является модифицированной.

Особенность программы заключается в системном углубленном подходе к изучению каждой темы русского языка с привлечением большого количества дополнительной литературы, авторских методических и дидактических разработок, а именно: в содержании концептуальных сущностных явлений языка с опорой на языкознание); в структуре курса (крупноблочная подача теоретического материала, чередующаяся с практическими ролевыми играми и др); в формах обучения (широкое применение практико-ориентированных, деятельностных форм обучения).

***Адресат программы:*** Программа рассчитана для обучающихся в возрасте 14-15 лет (9 класс).

***Объем программы:*** 35 часов.

***Формы организации образовательного процесса:*** обучающиеся организуются в учебную группу постоянного состава.

***Виды занятий:*** основными видами занятий являются лекции, практические и семинарские занятия.

***Срок освоения программы*** – 1 год (1 час в неделю с учетом каникулярного периода)

***Форма обучения*** – очная. Данная форма обучения построена на личном общении обучающегося с педагогом, предполагает обязательное посещение занятий, что позволяет обучающимся более полно усвоить образовательную программу и эффективнее достичь планируемых

результатов. *По мере необходимости при реализации программы предусмотрено проведение занятий в дистанционной форме.*

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** подготовка обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

**Задачи программы:**

- 1) коррективировка и углубление знаний девятиклассников по всем разделам русского языка (фонетике, морфемике, словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию), формирование целостного представления о системе родного языка;
- 2) развитие умений проводить разные виды языкового анализа;
- 3) совершенствование способностей понимать текст, проводить его смысловую и лингвистический анализ при аудировании и чтении и подробно передавать его содержание;
- 4) развитие навыков анализа авторских текстов различной стилевой и функционально- смысловой принадлежности и создания на основе языкового анализа собственных речевых произведений в функционально-смысловом типе речи рассуждение;
- 5) повышение уровня правописной (орфографической и пунктуационной) грамотности;
- 6) совершенствование навыков нормативного и коммуникативно целесообразного употребления языковых единиц и повышение общей речевой культуры учащихся.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1.	Вводное занятие. Входное тестирование	2		2	
2.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2	1	1	
3.	Морфемика и словообразование	2	1	1	
4.	Лексика и фразеология	3	1	1	1
5.	Морфология	7	1	5	1
6.	Синтаксис	7	1	5	1
7.	Текстоведение	2	1	1	
8.	Развитие речи	7	1	5	1
9.	Итоговые занятия. Итоговая диагностика	3		2	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>35</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>5</b>

### **Тема 1. Вводное занятие. Входное тестирование.**

### **Тема 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Классификация звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Изменения звуков в речевом потоке. Фонетический разбор.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения мягкости согласных на письме.

Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке.

### **Тема 3. Морфемика и словообразование.**

Основа слова и окончание. Корень и служебные морфемы в основе слова. Разбор слова по составу.

Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ.

### **Тема 4. Лексика и фразеология.**

Слово как единица лексики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Группы лексики по значению: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Активная лексика. Пассивная лексика: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: жаргон (сленг), диалектные слова.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова и заимствованные слова. Признаки иноязычных слов.

Лексика с точки зрения ее стилистической окраски. Разговорные слова. Книжные слова. Нейтральная лексика.

Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологических единиц: устойчивость состава, цельность значения, синтаксическая роль. Фразеологизмы-синонимы и антонимы.

Тропы. Эпитет. Метафора. Олицетворение. Гипербола. Антитеза. Оксюморон. Лексический повтор. Градация.

### **Тема 5. Морфология.**

Понятие о частях речи. Классификация частей речи.

Именные части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение. Нормы использования именных частей речи.

Глагол и глагольные формы: причастие и деепричастие. Нормы образования и употребления в речи.

Наречие. Категория состояния.

Служебные части речи. Междометие. Нормы употребления в речи.

Глагол и глагольные формы: причастие и деепричастие. Нормы образования и употребления в речи.

Наречие. Категория состояния.

Служебные части речи. Междометие. Нормы употребления в речи.

### **Тема 6. Синтаксис.**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Нормы согласования и управления.

Предложение. Основные виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по характеру выражаемого отношения к действительности, по количеству грамматических основ, по характеру



грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по условиям контекста и речевой ситуации.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы их выражения. Типы сказуемого. Нормы сочетания подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Их типы и способы выражения. Приложение как особый вид определения.

Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные. Способы выражения в них главного члена.

Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сравнительные обороты. Уточняющие члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции.

Синтаксические нормы в области простого предложения.

Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных частей по значению. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды соподчинения: однородное, параллельное, последовательное. Бессоюзное сложное предложение. Основные виды смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции. Синтаксические нормы русского литературного языка в области сложного предложения.

Конструкции с прямой речью. Правила преобразования прямой речи в косвенную речь. Цитаты. Правила цитирования.

Выразительные языковые средства, основанные на синтаксических особенностях русского языка: риторические фигуры (риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение), инверсия, сравнение, синтаксический параллелизм, ряды однородных членов.

## **Тема 7. Текстоведение.**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема и микротема текста. Главная мысль (идея) текста. Строение текста: зачин, развитие темы, концовка. Виды связи предложений в тексте: последовательная и параллельная. Основные средства связи предложений: лексические, морфологические, синтаксические, комбинированные.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, книжная речь. Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, их языковые особенности.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, их структурные и языковые особенности.

Основные выразительные средства языка. Тропы и стилистические фигуры.

Анализ текста (прослушанного или прочитанного). Смысловый анализ текста. Стилистический и типологический анализ. Лексический анализ ключевых слов текста. Анализ средств связи предложений. Анализ средств выразительности.

## **Тема 8. Развитие речи.**

Создание собственного текста. Изложение. Сочинение-рассуждение.

Определение темы и идеи высказывания, отбор ключевых слов, структуры текста и вида рассуждения: доказательство, объяснение, размышление. Использование основных языковых средств оформления рассуждения.

## **Тема 9. Итоговое занятие. Итоговая диагностика.**

### **Календарно-тематическое планирование**

срок	№	Раздел. Тема занятия.	Форма проведения занятия	Подведение итогов	Кол-во часов	
					теория	практика

<b>Раздел 1. Фонетика и графика. Орфоэпия</b>						
	1	Входное тестирование	Тестирование	Тестирование		1
	2	Классификация гласных и согласных звуков. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения мягкости согласных на письме.	Лекция		1	
	3	Фонетический разбор. Алфавит. Соотношение звуков и букв	Практическая работа	Практическая работа		1
	4	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения мягкости согласных на письме.	Практическая работа	Практическая работа		1
<b>Раздел 2. Морфемика и словообразование</b>						
	5	Корень и служебные морфемы в основе слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования	Лекция		1	
	6	Разбор слова по составу. Словообразовательный анализ.	Практическая работа	Практическая работа		1
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>						
	7	Слово как единица лексики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова.	Лекция Практическая работа	Практическая работа	0,5	0,5
	8	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы.	Лекция Практическая работа	Практическая работа	0,5	0,5
	9	Работа с КИМами ОГЭ	Практическая работа	Практическая работа		1
<b>Раздел 4. Морфология</b>						
	10	Понятие о частях речи. Классификация частей речи. Именные части речи. Нормы использования именных частей речи	Лекция		1	
	11	Именные части речи. Нормы использования именных частей речи	Практическая работа	Тестирование		1
	12	Глагол. Нормы образования и употребление в речи	Беседа. Практическая работа	Практическая работа		1
	13	Глагольные формы: причастие и деепричастие. Нормы образования и употребление в речи	Беседа. Практическая работа	Практическая работа		1
	14	Наречие. Категория состояния	Беседа. Практическая работа	Практическая работа		1
	15	Служебные части речи. Междометие. Нормы употребления в речи.	Практическая работа	Тестирование		1
	16	Работа с КИМами ОГЭ	Тестирование	Контрольная работа		1
<b>Раздел 5. Синтаксис.</b>						
	17	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях. Нормы согласования и управления	Практическая работа	Тестирование		1

	18	Предложение. Полный синтаксический разбор предложения. Грамматическая основа предложения.	Практическая работа	Тестирование		1
	19	Классификация сложных предложений. Сложносочиненные предложения.	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	0,5	0,5
	20	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных частей по значению.	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	0,5	0,5
	21	Сложные синтаксические конструкции	Беседа. Практическая работа	Практическая работа		1
	22	Конструкции с прямой речью. Цитаты. Правила цитирования	Практическая работа	Практическая работа		1
	23	Работа с КИМами ОГЭ	Тестирование	Контрольная работа		1
<b>Раздел 6. Текстоведение.</b>						
	24	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Главная мысль (идея) текста. Строение текста. Тема и микротема текста.	Лекция.		1	
	25	Смысловый анализ текста. Лексический анализ ключевых слов текста. Анализ средств связи предложений. Анализ средств выразительности.	Практическая работа	Практическая работа		1
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>						
	26	Создание собственного текста. Изложение. Способы сжатия текста	Лекция		1	
	27	Создание собственного текста. Сочинение.	Практическая работа	Практическая работа		1
	28	Определение темы и идеи высказывания, отбор ключевых слов, структуры текста и вида рассуждения.	Практическая работа	Практическая работа		1
	29	Использование основных языковых средств оформления рассуждения	Практическая работа	Практическая работа		1
	30	Изложение	Практическая работа	Изложение		1
	31	Итоговый контроль по КИМам ОГЭ	Практическая работа	Сочинение		1
	32	Итоговый контроль по КИМам ОГЭ	Практическая работа	Изложение		1
	33 - 34	Контрольная работа	Практическая работа	Тестирование		2
	34	Анализ работ. Подведение итогов учебного года	Практическая работа			1
<b>Всего часов:</b>					<b>7</b>	<b>28</b>
<b>Итого:</b>					<b>35</b>	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

### Предметные результаты:

В результате освоения программы «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» школьники должны овладеть следующими умениями:

- проводить различные виды языкового анализа: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий (анализ текста);
- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, точности и уместности употребления;
- используя основные приемы переработки речевого высказывания, подробно передавать содержание авторского текста объемом 250-350 слов, прослушанного дважды;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей языка;
- создавать собственное речевое высказывание типа рассуждение на заданную тему; осуществлять речевой самоконтроль.

Все обозначенные задачи предполагают дальнейшее развитие коммуникативной, лингвистической, языковой, правописной компетентностей.

- **Коммуникативная компетентность** обеспечивает нормативное и целесообразное использование языка, способности к речевому взаимодействию в социально-бытовой, социокультурной, учебно-научной, профессиональной сферах общения.

- **Лингвистическая и языковая компетентность** обеспечивают формирование целостного представления о русском языке как системе, его функциях, устройстве; повышение культуры владения языком,

совершенствование умений и навыков нормативного использования языковых средств.

- **Правописная компетенция** предполагает владение нормами русской орфографии и пунктуации и обеспечивает грамотное оформление любого письменного текста.

- **Лингвистическая и языковая компетентность** обеспечивают формирование целостного представления о русском языке как системе, его функциях, устройстве; повышение культуры владения языком, совершенствование умений и навыков нормативного использования языковых средств.

- **Правописная компетенция** предполагает владение нормами русской орфографии и пунктуации и обеспечивает грамотное оформление любого письменного текста.

**Формы и методы оценки результативности: тесты, пробный экзамен, изложение.**

**Подведение итогов реализации программы** осуществляется в форме анализа результатов пробного экзамена.

**Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

➤ Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, переносная трибуна).

➤ Оборудование, необходимое для реализации программы:

- Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет.
- Мультимедийная проекционная установка;
- Принтер черно-белый;
- Сканер;
- Ксерокс;

**Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы.**

Программой предусматриваются как групповые, так индивидуальные занятия, позволяющие педагогу организовать обучение школьников, используя по выбору или в совокупности различные пути: информационный, дискуссионный, творческий. Среди них можно выделить такие формы, как:

- Лекционные занятия;
- Беседа, дискуссия;
- Работа со справочной литературой, выполнение самостоятельных исследований;
- Включение детей в творческий процесс: выполнение различных творческих заданий словом;
- Технология метода проектов;
- Технология проблемного обучения;
- Использование компьютерных технологий в поисках материала для сообщений, в создании тематических презентаций.



## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

В качестве способов контроля используются:

- вопросно-ответные упражнения;
- тестовые задания по темам курса (промежуточный контроль);
- компьютерный практикум;
- написание сочинений и изложений в формате ОГЭ
- самоконтроль, взаимоконтроль;
- итоговый контроль, включающий в себя все части экзаменационный

работы в формате ОГЭ.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы сайта «Решу.ОГЭ» (вариант задания)

### 1. Задание 1 № 685

Текст, начинающийся словами «**Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива**»

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения — не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Текст будет прочитан дважды.

### 2. Задание 2 № 13910

*Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1) Современный человек испытывает жесточайшее давление не только со стороны моды, но и в нравственном плане. (2) Отрекаясь от собственного мнения, современники отказываются и от собственного нравственного выбора. (3) Они должны признать хорошим то, что общество словом и делом выдает за таковое, и осудить то, что оно объявляет дурным. (4) При этом они пытаются подавлять рождающиеся в душе сомнения, не проявляя их ни перед другими, ни перед самими собой. (5) В результате нравственность человека оказывается подчинена требованиям масс.

Укажите верные варианты ответов. Запишите их номера.

- 1) Предложение 1 сложносочинённое.
- 2) Предложение 2 осложнено обособленным согласованным определением.
- 3) В предложении 3 четыре грамматические основы.
- 4) Сказуемое в предложении 4 составное глагольное.
- 5) Грамматическая основа в предложении 5 — *нравственность оказывается подчинена*.

### 3. Задание 3 № 13892

*Пунктуационный анализ.*

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

*Увидев **бравого бородача** (1) **шагавшего по улице в форменной шинели и фуражке** (2) **которую носили только офицеры** (3) **старушка** (4) **потрясённая известиями о стремительном движении деникинских частей** (5) **и о том** (6) **что они вошли в город с бесчисленным количеством вооружения** (7) **сбранного силами** (8) **поддержавших деникинцев местных отрядов** (9) **не на шутку перепугалась**.*

### 4. Задание 4 № 13927

*Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «**встретить с радостью**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

### 5. Задание 5 № 13130

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ВСПОМНИТЬ** — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **НАСТРОЕННЫЙ** (на радиоволну) — в суффиксе -ЕНН- прилагательного пишется -НН-.

3) УЛОЖИТЬ (спать) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.

4) (русская) ПЕЧЬ — в существительных III склонения после шипящего буква Ъ пишется.

5) (осталось) ПОЛЧАСА — слова с ПОЛ- всегда пишутся слитно.

## 6. Задание 6 № 13929

*Анализ содержания текста.*

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Мама Коли помогала сыну строить клетку для птиц и сама пекла пироги по праздникам.

2) Птица мешала заниматься Неле, и поэтому решено было выпустить Чёрную Спинку на волю.

3) Птица умерла, потому что родственники в отсутствие Коли не позаботились о ней.

4) Клетка для птицы была слишком маленькой, и шанса выздороветь у Чёрной Спинки не было.

5) Неля не поехала отдыхать, чтобы следить за птицей.

(1) В тот памятный день, когда Колька вернулся из пионерского лагеря, в центре стола, как настоящий кухонный король, красовался пирог, купленный Еленой Станиславовной.

(2) Мама когда-то сама пекла пироги к праздничным дням и вообще даже в будни любила повозиться на кухне. (3) Елена Станиславовна предпочитала полуфабрикаты и готовые обеды.

(4) Колькин отец женился на Елене Станиславовне через три года после смерти мамы.

(5) В дом она пришла не одна: с нею вместе явилась и её дочка Неля.

(6) Неля была младше Кольки, но в доме она сразу сделалась старше, как бы важнее, потому что училась в музыкальной школе. (7) В большой комнате, на самом видном месте, было установлено чёрное блестящее пианино, и оно сразу заполнило собой всю квартиру...

(8) Елена Станиславовна зорко следила за тем, чтобы у Кольки и Нели всего было поровну, но Нелино пианино, её музыкальное будущее не оставляли в доме даже крохотного местечка для Колькиных увлечений. (9) Впрочем, по мнению Елены Станиславовны, увлечения эти пока и не обнаруживались, но, может быть, могли ещё появиться... (10) Лечение птиц в семье серьёзным увлечением не считалось.

(11) Когда Колька появился на пороге, Неля бросилась к своему пианино — и грянул марш. (12) Но она не сумела доиграть до конца...

— (13) Где моя Чёрная Спинка? — крикнул Колька.

(14) Чёрной Спинкой он называл любимую раненую чайку, которую нашёл прошлым летом и всю зиму лечил.

— (15) Она... была на кухне, — ответил отец.

(16) Колька увернулся от объятий отца и выскочил из комнаты. (17) Все трое — отец, Елена Станиславовна и Неля, — переглянувшись, неуверенно двинулись за ним.

(18) В кухне на столе стояла пустая клетка... (19) Эту клетку Колька построил очень давно, с маминой помощью. (20) Внутри клетки, в горшочке с землёй, рос куст, который всегда радостно приветствовал новых обитателей клетки лёгким покачиванием листьев и напоминал птицам их родной лес. (21) Сейчас листики на кусте свернулись в сухие трубочки: его, наверное, давно уже никто не поливал. (22) В пустой банке из-под консервов валялось несколько жёлтых зёрен. (23) Дверца клетки была открыта и приглашала всех желающих посмотреть на хаос, царивший внутри.

— (24) Вы давали ей рыбу? — тихо спросил Колька.

— (25) Нет... (26) У нас не было времени возиться с рыбой, — ответил отец. — (27) А вот зёрна...

(28) Колька жаждал задать главный вопрос, но оттягивал его.

— (29)А ногу ей перевязывали?  
— (30)Да...  
— (31)Но ведь тут, на кухне, темно, жарко... и пахнет газом. (32)Зачем же вы её... сюда?  
— (33)Ты знаешь, Николай... — отец в ответственные минуты всегда называл его так. — (34)Ты знаешь, что Неля нигде летом не отдыхала, что она много занималась, а птица кричала, хлопала крыльями, чем-то там шуршала. (35)Мешала ей...  
(36)Неля и правда всё лето была в городе, потому что хотела заниматься с известным профессором.  
— (37)Чёрная Спинка, значит, тебе очень мешала? — избегая главного вопроса, спросил Колька у Нели.  
— (38)Да, мешала! — звонко, дребезжащим от надвигающегося плача голосом ответила девочка.  
— (39)Недаром тебя в школе зовут Писклёт!  
— (40)Ещё бы... (41)Ведь я сестра Свистуна! — (42)Глупое прозвище Колька получил именно из-за своей любви к птицам.  
— (43)А ты мне не сестра... — выпалил Колька.  
— (44)Вот видишь, мама? (45)Ты видишь!.. — голос Нели становился всё тоньше, словно натянутая струна. (46)Наконец струна лопнула. (47)Неля зарыдала.  
(48)До сих пор Елена Станиславовна молчала. (49)В глубине души она считала, что должна была более чутко отнестись к Колиной просьбе, внимательней последить за больной птицей. (50)Она даже хотела признать свою вину, ведь жить одной семьёй — значит разделять или хотя бы принимать интересы членов семьи, бережно относиться к чувствам других и к тому, что так горячо любимо ими. (51)Но последняя Колькина фраза мигом изменила все её намерения.  
— (52)Как ты можешь так, Коля! (53)Неля видит в тебе с воего брата ... (54)И эта Чёрная Спинка действительно мешала ей заниматься!  
— (55)Где же она сейчас? — спросил Колька, не слыша ничего, кроме того, что касалось его обожаемой птицы.  
(56)Елена Станиславовна опустила голову.  
— (57)Она сдохла, — набравшись мужества, ответил отец.  
(58)Колька качнулся... (59)Его поразило и то, что не стало любимой птицы, для которой он привёз из лагеря целую банку мальков, и то, что отец сказал о её смерти вот так прямо и грубо.  
— (60)Она умерла, а не сдохла. (61)Умерла из-за вас! — крикнул Колька. (62)Он схватил огромную клетку и, спотыкаясь, пошёл во двор.

*(По А. Г. Алексину\*)*

*\* Анатолий Георгиевич Алексин (1924 — 2017) — русский советский и израильский писатель, сценарист и драматург.*

## **7. Задание 7 № 13930**

*Анализ средств выразительности.*

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.

- 1) Глупое прозвище Колька получил именно из-за своей любви к птицам.
- 2) «Ты видишь!» — голос Нели становился всё тоньше, словно натянутая струна.
- 3) «Да, мешала!» — звонко, дребезжащим от надвигающегося плача голосом ответила девочка.
- 4) Он схватил огромную клетку и, спотыкаясь, пошёл во двор, как слепой.
- 5) В глубине души она считала, что должна была более чутко отнестись к Колиной просьбе, внимательней последить за больной птицей.

## **8. Задание 8 № 13916**

*Лексический анализ.*

Найдите в тексте синоним(-ы) к слову ЖАЖДАТЬ (предложение 28). Напишите один из этих синонимов.

### 9. Задание 9 № 13917

1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского и советского писателя, прозаика и драматурга Максима Горького: **«Нет ничего такого, что нельзя было бы уложить в простые, ясные слова»**. Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: **«До сих пор Елена Станиславовна молчала. В глубине души она считала, что должна была более чутко отнестись к Колиной просьбе, внимательней последить за больной птицей. Она даже хотела признать свою вину, ведь жить одной семьёй — значит разделять или хотя бы принимать интересы членов семьи, бережно относиться к чувствам других и к тому, что так горячо любимо ими»**. Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

3. Как Вы понимаете значение слова **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Что такое ответственность?»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Литература для учителя:*

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, 36 вариантов.М.:Национальное образование, 2020, 2021
2. Типовые варианты экзаменационных заданий. 50 вариантов авт.сост.:И. П.Васильевых, Ю.Н.Гостева М.: «Экзамен» 2020, 2021
3. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.
4. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

### **Список литературы для учащихся**

- 1) Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 1996.
- 2) Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. – М., 1994.
- 3) Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка. Пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. – М.: Флинта, Наука, 2004.
- 4) Лингвистические задачи. Пособие для учащихся старших классов. – М., 1983.
- 5) Махницкая Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе: Пособие для подготовки к экзаменам. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- 6) На берегах Лингвинии: Занимательный задачник по русскому языку / Под ред. Л.Г.Чесноковой. – М., 1996.

### **Список литературы для педагога.**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1995.
2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. – М.:Рольф, 2001.
3. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии. – М., 1988.
4. Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М., Владимирская Г.Н. Речь, язык и секреты пунктуации. – М., 1995.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи: Стилистический словарь вариантов. – 3-е изд., стер. – М: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
6. Космарская И.В., Руденко А.К. Грамматика русского языка в тестах. 8-11 классы. – М.: Аквариум, 1997.
7. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и

пунктуация в тестах. 8-11 классы. – М.: Аквариум, 1998.

8. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1988.

9. Практикум по русскому языку и культуре речи. Нормы современного русского литературного языка./Под ред. И.Г. Проскуряковой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Флинта, 2004.

10. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М., 1997.

11. Чечет Р.Г., Софронова И.Н. Тесты по стилистике и культуре речи. – Минск: ТетраСистемс, 2004.

12. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998.

### **Словари, справочники.**

1) Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – Любое стереотипное издание. – М.: Русский язык, 1986 и более поздние издания.

2) Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка /Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева.

– М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 464 с.

3) Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН; Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. – 3-е изд., стер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 555с.

4) Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы /Т.Ф. Иванова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2005. – 893 с.

5) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – Любое издание. – 944с.

–Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1999 и более поздние издания. –



318с.

6) Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30 000 слов. – Любое издание.

7) Словарь иностранных слов: актуальная лексика, толкования, этимология /Н.Н. Андреева, Н.С. Арапова и др. – М.: Цитадель, 1997. – 320 с.

8) Фразеологический словарь русского языка: Свыше 4 000 словарных статей /Под ред. А.И. Молоткова. – Изд. 4-е, стереотип. – М.: Русский язык, 1986 и более поздние издания.

#### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии.

2. <http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал поддержки ГИА.